

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25 пгт. Афипского муниципального образования Северский район

Муниципальный этап конкурса « Работаем по стандарту
Номинация: «Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольника»

*Конспект занятия по декоративно-прикладному творчеству детей с использованием игровых культурных практик в старшей группе
«Ах ты птичка, невеличка»*

Подготовила и провела:
Воспитатель: Серебрякова Светлана Владимировна

Цель: создание условий для творческого развития и художественного видения детей через красочное декорирование макетов птиц.

Задачи:

Познавательные:

- обогатить представления детей о предметах и явлениях окружающего мира;
- дать возможность применить на практике ранее полученные знания о декорировании предметов;
- активизировать словарь уменьшительно- ласкательных прилагательных.

Развивающие:

- развивать способность и умение делиться своими мыслями, выражать свое мнение, отношение, настроение, свои предпочтения;
- развивать способности передавать в изображениях эмоции, настроение, свое отношение к объекту изображения.
- развивать понимание того, что в каждое изделие вложен труд, знания и творчество человека;
- развивать связную речь, общую и мелкую моторику.

Воспитательные:

- развивать дружеские взаимоотношения между детьми, формирование партнерских отношений;
- формировать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудное для них время.

Материалы для занятия: макеты птиц из пенопласта, гуашь, акварель, вода. иллюстрации с изображением птиц,

Оборудование для занятия: кисти, емкости для воды, салфетки, клеевой термопистолет.

Музыкальное сопровождение: аудиозапись «Голоса птиц»,

Образовательные области: познавательная, художественно – эстетическая.

Предварительная работа: подготовка макета дерева, заготовки из пенопласта, подбор иллюстративного материала по теме птицы (перелетные, зимующие), подбор музыкального сопровождения (звуки поющих птиц).

Вид деятельности: коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская.

Методы и формы: метод провокации, поддержка детской инициативы, индивидуальная, групповая формы работы.

Ход занятия.

1 этап: мотивация к деятельности.

Содержание	Обратная связь, высказывание детей
<p>Создана «Провокация» по формированию художественного видения детей.</p> <p>Описание</p> <p>- На демонстрационных столах размещён макет дерева с одной птицей.</p> <p>По контуру столов лежат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шаблоны птиц из пенопласта. 2. Иллюстративный материал с птицами (птицы знакомые, ранее изученные на занятиях). 3. Гуашь, кисти, непроливайки с водой. 	<p>Дети</p> <p><i>Вживание в игровую ситуацию (провокацию):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривают содержание демонстрационного стола. - Обращают внимание на макет.
<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А что то вы рассматриваете, можно мне присоединиться к вам? - Ребята, как вы думаете, чем вам предстоит заняться? -Ваше личное участие, в чём будет заключаться? <p>Воспитатель:</p> <p>Ребята кто из вас считает, что работа предстоит интересная?</p> <p>(покажите КЛАСС)</p>	<p>Дети</p> <p><i>Выдвигают версии, того чем им предстоит заняться;</i></p> <p><i>отвечают на вопросы педагога;</i></p> <p><i>Используют жест класс, высказывая мнение о предстоящей работе.</i></p>

2 этап: планирование детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь, высказывание детей
<p>Воспитатель: - Что бы наш замысел стал успешным как мы должны действовать, с чего начать? <i>Воспитатель акцентирует внимание, что работа предусматривает осторожность, аккуратность, взаимопомощь.</i> Как вы думаете, что в итоге должно у нас получиться? Молодцы, хорошие версии! Если это проект, какое название он может получить? Воспитатель: версий много, давайте с помощью голосования выберем названия. Голосуют.</p>	<p>Дети - нужно составить план работы. - составляют план работы. -действуют по плану. - отвечают. Дети выдвигают версии: <i>-Получится макет дерева с сидящими птицами на ветках.</i> <i>- Макет мы будем делать вместе, поэтому можно сказать, что это будет групповой проект.</i> Дети <i>Выдвигают версии:</i> <i>«Чудо дерево»</i> <i>«Дерево с птицами»</i> <i>« Птицы прилетели» и.др.</i></p>

3 этап: реализация детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей.
<p>Воспитатель: План работы определен, название выбрали, приступаем к выполнению проекта! (включается музыка) <i>(наблюдение, помощь при запросе воспитанника)</i> (Во время просыхания поделок, проводится игра) Игра на развитие речи «Назови ласково птицу». - воспитатель называет птицу и предлагает каждому ребенку назвать ее ласково (чиж – чижик). Воспитатель помогает детям при работе с термопистолетом (<i>обращает внимание на технику безопасности</i>)</p>	<p>Дети: <i>Работают самостоятельно!</i> <i>Участвуют в игре.</i> Дети работают совместно с педагогом.</p>

4 этап: рефлексия по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь, высказывание детей.
<p>Воспитатель: Друзья, вы все молодцы, хорошо потрудились. Как вы оцениваете ваш труд? (<i>В зависимости от высказываний, воспитатель произносит фразы</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">- Я считаю, что очень красивое дерево с разноцветными птицами у нас получилось!- Ни у кого нет такого замечательного дерева! - Друзья, как считаете можно найти применение нашему макету?	<p>Дети Высказывают свое мнение о результатах работы.</p> <p>Дети Высказывают мнение: -разместить на выставке. -подарить ребятам из младшей группы - разместить в группе .и.др.</p>
<p>Воспитатель: –Какие трудности возникли у вас при выполнении работы? -Какое настроение у вас сейчас? (<i>Если настроение у вас хорошее давай похлопаем друг другу в ладоши</i>) Я благодарю вас за дружную работу, которая принесла радость!</p>	<p>Дети Высказывают свое мнение о результатах работы.</p>